

# Omtag screeningplan för grundskola och anpassad grundskola

---

Ärendenummer 2025/1641

Datum 2025-10-22

---

# Omtag screeningplan för grundskola och anpassad grundskola

## Innehåll

<b>1. Inledning .....</b>	<b>3</b>
1.1 Bakgrund .....	3
1.2 Syfte.....	3
1.3 Mål för uppdraget.....	3
<b>2. Förutsättningar .....</b>	<b>4</b>
2.2 Arbetsgrupp och tidsmässiga resurser .....	4
2.1 Uppdragets tidsram .....	4
2.2 Principer för verksamheten.....	5
<b>3. Styrning och ledning .....</b>	<b>5</b>
3.1 Beställare .....	5
3.2 Uppdragsledare .....	5
<b>4. Beskrivning och avgränsning .....</b>	<b>5</b>
4.1 Genomförande .....	5
4.2 Avgränsning .....	6
<b>5. Återrapportering .....</b>	<b>6</b>
<b>6. Underskrift .....</b>	<b>6</b>

## **1. Inledning**

### **1.1 Bakgrund**

Region Gotland har, mot bakgrund av nämndens uppdrag efter analysrapporten om elevernas behörighet till gymnasiet, identifierat ett behov av att stärka det systematiska arbetet med tidiga stödinsatser i skolan. Sedan 2019 ställer skollagen krav på att skolor ska upptäcka och stödja elever i förskoleklass och lågstadiet som riskerar att inte nå kunskapskraven, genom den så kallade garantin för tidiga stödinsatser. Syftet med garantin är att säkerställa att elever får rätt stöd i rätt tid så att fler når målen i grundskolan.

Analysrapport 2025 och flera av Skolinspektionens granskningar visar att arbetet med garantin för tidiga stödinsatser inte fungerar fullt ut på Gotland. Det finns skillnader mellan skolor när det gäller kompetens, resurser och hur rutiner implementeras. I flera fall har särskild bedömning i samråd med specialpedagog inte genomförts, trots indikationer på behov. Elever och personal upplever dessutom att stödinsatser inte alltid sätts in tillräckligt snabbt, och lärare beskriver brist på tid, digitala verktyg och stöd på organisationsnivå. Dessa brister riskerar att leda till att elever inte får de extra anpassningar eller det särskilda stöd som krävs för att nå kunskapskraven.

Kopplingen till långsiktig kvalitetsutveckling och höjd behörighet till gymnasiet är central, tidiga och träffsäkra insatser kan förebygga kunskapsluckor som annars riskerar att följa elever genom hela skolgången. För att stärka både undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse behöver Region Gotland därför utveckla en mer likvärdig, datadriven och sammanhållen screeningplan som stöd för skolornas arbete.

### **1.2 Syfte**

Syftet med uppdraget är att utveckla Region Gotlands screeningplan för grundskolan, samt att inkludera anpassad grundskola, för att säkerställa ett likvärdigt, sammanhållet och datadrivet arbetssätt för tidig upptäckt av elevers behov på individ-, grupp- och organisationsnivå. Den utvecklade planen ska skapa förutsättningar för hög träffsäkerhet i undervisningen, tydliga rutiner för uppföljning och insatser samt ett kvalitetsarbete som följer det nationella kvalitetssystemets principer.

### **1.3 Mål för uppdraget**

Målet är att ta fram en uppdaterad screeningplan som:

- Stödjer tidig och systematisk upptäckt av behov hos elever genom tydliga och likvärdiga rutiner för kartläggning, screening och särskild bedömning.
- Säkerställer att uppföljning och insatser genomförs på ett likvärdigt sätt mellan skolor, med tydliga ansvarsfördelningar och stödstrukturer.
- Stärker undervisningens träffsäkerhet, genom att ge lärare relevant, aktuell och användbar information om elevers behov.
- Integrerar ett datadrivet kvalitetsarbete, i linje med det nationella kvalitetssystemet, för att skapa långsiktighet och förbättrad måluppfyllelse.
- Bidrar till att fler elever når kunskapskraven och i förlängningen gymnasiebehörighet, genom att säkerställa att stöd sätts in i rätt tid och med hög kvalitet.

## 2. Förutsättningar

Uppdraget genomförs i en kontext där flera nya nationella och lokala förutsättningar påverkar skolornas arbete med screening och tidiga stödinsatser. Under höstterminen 2026 införs LegiLexi som del av ordinarie screening- och uppföljningsverktyg i Region Gotland. Samtidigt tillgängliggör Skolverket nya obligatoriska bedömningsstöd, vilka kommer att utgöra centrala delar i den reviderade screeningplanen. Magma finns tillgängligt för skolorna redan idag, men införs som en del av ordinarie matematikscreening från och med höstterminen 2027. Dessa förändringar skapar möjligheter till en mer enhetlig, kvalitetssäkrad och digitalt stödjande process för bedömning, uppföljning och analys.

Uppdraget ska utgå från ambitionen att stärka likvärdighet mellan skolor och tidig upptäckt av elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Det innebär att screeningplanen ska byggas med en tydlig struktur där gemensamma delar för alla skolor fastställs, samtidigt som ämnesspecifika processer för svenska och matematik utvecklas separat. Arbetet ska också inkludera hur anpassad grundskola fångas upp i screening- och uppföljningskedjan.

En central del av uppdragets förutsättningar är att handlingsplanen ska bidra till att skapa en fungerande process där uppföljning leder till tidiga och träffsäkra insatser. Den reviderade planen ska därmed stärka skolornas förmåga att arbeta systematiskt i hela kedjan – från upptäckt till analys, insats och uppföljning.

### 2.2 Arbetsgrupp och tidsmässiga resurser

För att säkerställa ett kvalitativt resultat genomförs uppdraget av en särskilt utsedd arbetsgrupp med representanter från olika delar av verksamheten. Arbetsgruppen består av kompetenser som tillsammans speglar hela kedjan i arbetet med tidiga upptäckter, bedömning, analys och stöd.

Arbetsgruppen omfattar:

- Sammanställande från avdelning Stöd och utveckling, med ansvar för att integrera screeningplanen i det datadrivna kvalitetsarbetet.
- Specialpedagogisk kompetens med koppling till specialpedagogiska nätverket
- Lärarkompetens från både svenska och matematik, för att säkerställa relevans och genomförbarhet i de ämnesspecifika delarna.
- Rektors- och ledningsrepresentant, för att koppla screeningplanen till styrning, ansvarsfördelning och skolornas organisatoriska förutsättningar.
- Digital kompetens/IKT-funktion, utifrån införandet av LegiLexi och andra digitala verktyg HT26, samt Magma från 2027.
- Central specialpedagogisk resurs från barn- och elevhälsan

Resurser ska avsättas så att arbetsgruppen kan genomföra uppdraget inom angiven tidsram, inklusive tid för analys, gemensam bearbetning och förankring i nätverk samt hos rektorer och skolchef. Vid behov kan ytterligare expertis kopplas in för specifika delar av arbetet.

### 2.1 Uppdragets tidsram

Uppdragsstart: 2025-12-05

Uppdraget avslutas: 2026-06-05

## 2.2 Principer för verksamheten

Följande principer ska genomsyra arbetet med revideringen av screeningplanen och vara vägledande i alla delar av uppdraget:

- Likvärdighet – Arbetet ska säkerställa att alla elever, oavsett skola, får tillgång till samma systematik, samma verktyg och samma möjligheter att få stöd i rätt tid.
- Tidiga upptäckter och tidiga insatser – Screeningplanen ska tydligt beskriva processer som gör det möjligt att identifiera behov tidigt och säkerställa att insatser sätts in skyndsamt.
- Systematik i hela kedjan – Uppdraget ska stärka det sammanhållna arbetssättet från upptäckt → analys → insats → uppföljning, inklusive tydlig process.
- Tydligt ansvar på alla nivåer – Roller och ansvar ska framgå tydligt för lärare, specialpedagogisk kompetens, elevhälsa och skolledning.
- Datadriven analys – Beslut ska baseras på tillförlitlig dokumentation, resultat från screeningar och systematiska uppföljningar enligt det nationella kvalitetssystemet.
- Elevhälsa som gemensam resurs – Elevhälsans kompetenser ska integreras i screening- och uppföljningsarbetet som en sammanhållen stödresurs, inte som en parallell funktion.
- Fokus på undervisningens kvalitet – Screeningplanen ska bidra till att undervisningen blir mer träffsäker genom att ge lärare relevanta underlag för att planera och anpassa undervisningen.

## 3. Styrning och ledning

### 3.1 Beställare

Skolchef för grundskolan

### 3.2 Uppdragsledare

- Kvalitetscontroller (sammankallande)
- Förstelärare och utvecklingsledare för specialpedagogiska nätverket

## 4. Beskrivning och avgränsning

### 4.1 Genomförande

Genomförandet av uppdraget är uppbyggt i faser som följer den fastställda tidplanen.

Arbetet genomförs av utsedd arbetsgrupp och sker i nära dialog med rektorer, nätverk och skolchef för att säkerställa förankring, delaktighet och likvärdighet.

- Fas 1: Uppstart (december 2025)  
Uppdraget inleds med etablering av arbetsgruppen, genomgång av uppdragets syfte, mål och förutsättningar samt planering av arbetsformer. Under denna fas säkerställs gemensam förståelse för uppdragets omfattning, ansvarsfördelning och tidsramar. Eventuella befintliga rutiner, material och styrdokument sammanställs som nulägesunderlag.
- Fas 2: Framtagande av utkast (december 2025 – mars 2026)  
Arbetsgruppen arbetar strukturerat med att ta fram ett första utkast till reviderad screeningplan. Arbetet inleds med de gemensamma delarna som gäller alla skolor

och stadier, inklusive tydlig struktur för screening, uppföljning, analys och arbetsprocess. Därefter utvecklas ämnesspecifika delar för svenska och matematik, i linje med införandet av LegiLexi, Magma och Skolverkets nya bedömningsstöd från HT26. Under denna fas bearbetas även hur anpassad skola ska integreras i screeningkedjan. Arbetet leds av principerna om likvärdighet, systematik och tidiga insatser.

- Fas 3: Förankring i organisationen (mars – april 2026)  
Det första utkastet skickas på remiss till specialpedagogiska nätverket, rektorer och skolchef. Information om arbetet förmedlas samtidigt till lärarkollegiet. Synpunkter samlas in genom skriftlig återkoppling. Förankringsfasen säkerställer att screeningplanen är praktiskt användbar och förankrad i både ledning och profession.
- Fas 4: Slutlig bearbetning (april – maj 2026)  
Arbetsgruppen bearbetar inkomna synpunkter och tar fram en slutlig version av screeningplanen. Fokus ligger på att tydliggöra processer, roller och ansvar, samt att säkerställa att planen ligger i linje med det datadrivna kvalitetsarbetet och de nya verktyg och bedömningsstöd som införs från HT26.
- Fas 5: Färdigställande och beslut (maj 2026)  
Screeningplanen färdigställs och lämnas till skolchef för beslut. Dokumentet förbereds för implementering, inklusive framtagande av eventuellt stödmaterial, visualiseringar av processer och mallar för uppföljning.

## 4.2 Avgränsning

Uppdraget omfattar inte genomförande eller implementering av den reviderade screeningplanen i verksamheten. Implementeringen sker först efter beslut, inför HT26, och hanteras inom ordinarie linjeorganisation. Arbetsgruppens ansvar är att ta fram ett ändamålsenligt och användbart styrdokument som möjliggör en likvärdig och strukturerad implementering, men själva införandet – såsom introduktionsträffar, stöd till rektorer och arbetslag eller utbildningsinsatser kopplade till LegiLexi, Magma och de nya bedömningsstöden – ingår inte i detta uppdrag.

## 5. Återrapportering

Återrapportering av uppdraget sker i form av den utvecklade handlingsplanen för screening. Handlingsplanen utgör uppdragets slutleverans och lämnas till skolchef för beslut enligt gällande beslutsordning. Återrapportering till barn- och utbildningsnämnden sker i mars 2026.

Arbetsgruppen rapporterar löpande till grundskolechefen, men formell återrapportering sker i samband med att handlingsplanen färdigställs i maj 2026, inför beslut och efterföljande implementering.

## 6. Underskrift

**Underskrift beställare**

**Underskrift uppdragsledare**

---

Datum, namn, befattning

---

Datum, namn, befattning

